

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา พ 43101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5 (พลศึกษา) โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส (Davies' Instructional Model for Psychomotor Domain) เรื่อง การสอนแบดมินตัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
ผู้ศึกษา นายวุฒิ คำหวาน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการศึกษากึ่งทดลอง (Quasi Experimental Design) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา พ 43101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5 (พลศึกษา) โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส (Davies' Instructional Model for Psychomotor Domain) เรื่อง แบดมินตัน กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ที่ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ศึกษาคือ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 11 แผน การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 ด้าน คือ แบบวัดพุทธิพิสัย (K) แบบวัดทักษะพิสัย (P) มี 2 แบบ คือ แบบสังเกตทักษะพิสัยและวัดทักษะพื้นฐานปฏิบัติแบดมินตันอิงเกณฑ์ และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย 2 รายการ แบบวัดจิตพิสัย(A) การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยหาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย \bar{X} ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่า t (t - test)

ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา พ 43101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5 (พลศึกษา) โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส (Davies' Instructional Model for Psychomotor Domain) พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านพุทธิพิสัย มีค่าเฉลี่ย 17 ทักษะพิสัย มีค่าเฉลี่ย 53.59 และจิตพิสัย มีค่าเฉลี่ย 8.80 โดยลำดับซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้คือ ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 โดยนักเรียนที่ระดับผลการเรียน เกรด 4 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44 เกรด 3.5 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 51.11 เกรด 3 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.40 ผ่านเกณฑ์กำหนด ทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ 100 นอกจากนี้ยังพบว่าการเรียนการสอนแบบทักษะปฏิบัติของเดวิส (Davies' Instructional Model for Psychomotor Domain) เรื่อง การสอนแบดมินตัน สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนทั้ง 3 ด้าน ให้ดีขึ้นมีระเบียบวินัย การแบ่งหน้าที่รู้หน้าที่รับผิดชอบ กล้าแสดงออก ไม่เกรียดยในการเรียน มีความสุข สนุกสนานในการเล่น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและสร้างสรรค์ มีทักษะสังคมที่ดี