

พวงผกา ศรีโบราณ. 2554. การพัฒนาผลการเรียนรู้ รายวิชา ส 21101 สังคมศึกษา

สาระที่ 3: เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยจัดการการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน

เรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน. โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน อำเภอเมือง

จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ส21101 สังคมศึกษา สาระที่ 3: เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยจัดการการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ให้มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2) เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม ของนักเรียน โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ที่เรียนรายวิชา ส21101 สังคมศึกษา สาระที่ 3: เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยจัดการการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ให้สูงขึ้น

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 76 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 กลุ่มตัวอย่าง คือ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่1 ห้อง ม.1/10 จำนวน 36 คน ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) คือ จับสลาก ตัวแปรในการวิจัย ได้แก่ ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้รายวิชา ส21101 สังคมศึกษา สาระที่ 3: เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้ รวม 28 ชั่วโมง ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา ส21101 สังคมศึกษา สาระที่ 3 : เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ส21101 สังคมศึกษา สาระที่ 3 : เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ประเมินผลการวิจัย ได้แก่ 1) แบบทดสอบย่อย จำนวน 5 ชุด
- 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ส21101 สังคมศึกษา สาระที่ 3 : เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 40 ข้อ 3) แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน (ทำงานกลุ่ม)
- 4) แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ 5) แบบสัมภาษณ์นักเรียน 6) การเขียนวิพากษ์วิจารณ์ของนักเรียน 7) แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู

ผลการดำเนินการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนพบว่า นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกวงจร มีคะแนนเฉลี่ยเรียงลำดับ ดังนี้ 70.30, 72.80, 75.30, 76.40 และ 80.10 และจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อสรุปการจัดการเรียนรู้ พบว่า จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน นักเรียนจำนวน 36 คน มีผู้ทำคะแนนได้เกินร้อยละ 70 จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 โดยมีคะแนนผ่านเกณฑ์ความรู้เฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ 78.88

ด้านทักษะการทำงานกลุ่ม ได้สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนทุกครั้ง โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ประกอบกับ การสัมภาษณ์ การเขียนวิพากษ์วิจารณ์ของนักเรียน และเมื่อได้ผลสะท้อนกลับ ซึ่งจากการดำเนินการจัดการเรียนรู้แล้วส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนตามลำดับจากมากไปหาน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไปทุกข้อและมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี ดังต่อไปนี้ 1) รู้และเข้าใจกระบวนการทำงานกลุ่ม 2) คุณลักษณะที่เอื้อต่อการทำงานกลุ่ม 3) ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม 4) บทบาทผู้นำที่ดี 5) บทบาทสมาชิก 6) กระบวนการทำงานกลุ่ม