

นิสารัตน์ เหล่าคำ. 2552. *การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา ของนักเรียน*

*ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (STAD).*

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (STAD) ตามขั้นตอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) ที่เน้นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยให้นักเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป มีคะแนนของการคิดทั้ง 3 ลักษณะ คือ ความคิดคล่อง ความคิดยืดหยุ่น และความคิดริเริ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 48 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 7 หน่วยการเรียนรู้ 12 แผนการจัดการเรียนรู้ เวลา 36 ชั่วโมง 2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ ของครู แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเรียนรู้ของนักเรียน แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบทดสอบย่อย และแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การคำนวณ คะแนนเฉลี่ย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows (Statistical Package for the Social Science for Windows) เพื่อสรุปผลการศึกษา

ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาจากการฝึกคิดอย่างอิสระ หลากหลายทิศทาง โดยใช้กระบวนการกลุ่มที่เน้นให้เพื่อนช่วยเหลือเพื่อน การร่วมมือกันในการทำงาน เพื่อตระหนักถึงคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาการเขียนคำ การเขียนประโยค และการตั้งชื่อเรื่อง โดยใช้ภาพเป็นสื่อในการปฏิบัติ ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาสูงขึ้น ตามลำดับ จากการทดสอบย่อยครั้งที่ 1 จนกระทั่งการทดสอบ

ข้อครั้งที่ 3 และจากการทดสอบหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีคะแนนการคิดทั้ง 3 ด้าน การทดสอบ ข้อครั้งที่ 1 เฉลี่ยร้อยละ 68.40 การทดสอบข้อครั้งที่ 2 เฉลี่ยร้อยละ 75.27 การทดสอบข้อครั้งที่ 3 เฉลี่ยร้อยละ 78.40 และการทดสอบหลังเรียน เฉลี่ยร้อยละ 80.72 โดยมีนักเรียนจำนวน 48 คน หรือ คิดเป็นร้อยละ 76 ของนักเรียนทั้งหมดผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไปตามที่กำหนดไว้ ซึ่งบรรลุ วัตถุประสงค์ของการศึกษาในครั้งนี้